

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Актуальные проблемы исторических исследований**

**Направление подготовки:** 46.04.01 История

**Направленность (профиль) программы:** История и культура регионов России

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

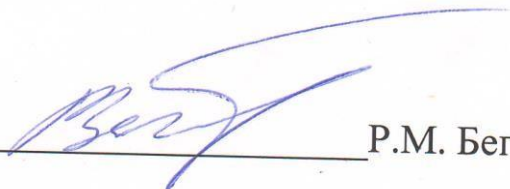
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... ..  | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| 6. Образовательные технологии .....   | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 16 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 31 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 32 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 36 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 39 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 40 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Актуальные проблемы исторических исследований*

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является осветить и проанализировать основные проблемы в сфере исследования истории в период конца XIX – начала XX в., рассмотреть причины и особенности смены парадигм исторического познания.

Для достижения цели ставятся задачи: рассмотреть основные этапы развития исторической исследовательской мысли в России в имперский период (конец XIX – начало XX в.); изучить подходы к осмыслению и изучению истории в советское время; дать представление об основных проблемах отечественной исторической науки на современном этапе развития; рассмотреть основные направления развития исторической мысли и особенности функционирования исторических школ в западных странах; научить основам организации научных мероприятий и использования исторических знаний в преподавании истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы развития российской исторической мысли и исследовательских методик; подходы к изучению истории, сложившиеся в западной исторической традиции; причины и особенности смены парадигм исторического знания.

**Уметь:** оперировать основными понятиями и терминами исторических исследований; разбираться в актуальных проблемах исторических исследований, особенностях исторического сознания, складывающегося на определенном этапе развития; применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:** методикой и техникой исторических исследований; навыками анализа исследовательской деятельности в рамках различных исторических школ и направлений; способностями разбираться в особенностях новых подходов к изучению и преподаванию истории и применять их в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Обязательная часть» (Индекс Б1.О.04).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа», «Культура народов КЧР: традиции и современность», проведения научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающегося.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
|-----------------|--|-----------------------------------|--|

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| УК-2  | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению.<br>УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами  | <b>знать:</b> принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом;<br><b>уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br><b>владеть:</b> навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами  |
| УК-3  | способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.<br>УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия  | <b>знать:</b> особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия;<br><b>уметь:</b> формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие;<br><b>владеть:</b> организационными навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности   |
| ОПК-4 | способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки.<br>ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности.<br>ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности. | <b>знать:</b> основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОПК-6 | способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания  | ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.<br>ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.<br>ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.  | <b>знать:</b> социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории;<br><b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;<br><b>владеть:</b> стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;  |
| ПК-1  | Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры | ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.<br>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.<br>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования. | <b>знать:</b> методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования;<br><b>уметь:</b> применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;<br><b>владеть:</b> методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 36                       | 16                         |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36                       | 16                         |
| в том числе:   |                          |                            |
| Лекции   | 12                       | 8                          |
| практические занятия   | 24                       | 8                          |
| лабораторные работы  | -                        | -                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| курсовые работы  | -                        | -                          |
| консультация перед экзаменом   |                          | -                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36                       | 52                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | -                        | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины       | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |              |                                 |                         |
|-------|--------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|--------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |              |  |                              | Всего   | Аудиторные уч. занятия |     | Сам. работа  | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |              |  |                              |   | Лек                    | Пр. |              |                                 |                         |
| 1.    | 1/2          | <b>Введение в предмет «Актуальные проблемы</b> | 4                            | 2   | -                      | 2   | УК-2<br>УК-3 | Устный опрос                    |                         |

|    |     |   |   |   |   |   |  |                       |
|----|-----|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
|    |     | <b>исторических исследований»</b><br>Понятие «Историографии», «Актуальных проблем исторического исследования». Историографические источники. Объекты историографического изучения. Течения, направления, школы – в исторической науке. Задачи и теоретико-методологические представления истории. Классический историзм.  |   |   |   |   | ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1                 |                       |
| 2. | 1/2 | <b>Формирование органической концепции истории России</b><br>Условия и формы организации исторической науки в России в XIX в. Системы подготовки кадров специалистов-историков. Исторические общества. Архивы и библиотеки. Новые подходы к осмыслению прошлого. Предмет и задачи исторической науки. Концепция истории России. Славянофильское и западническое направление в исторической науке. Основная проблематика исторических исследований. Новые теоретические подходы в исторической науке в 1860-1880-е гг.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i> | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 3. | 1/2 | <b>Российская историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории</b><br>Развитие теории и методологии исторического познания. Концепции истории России. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. А.С. Лаппо-Данилевский. Марксистская концепция истории России. «Легальные марксисты». <i>Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме: мастер-класс</i>  | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Творческое задание    |
| 4. | 1/2 | <b>Советская историческая наука</b><br>Становление и этапы. Внешние условия функционирования исторической науки. Реализация новых принципов организации учебных и научных центров. Основные тенденции и эволюция развития принципов и методов исторических исследований в 1920-1940-е гг. М. Покровский и его школа. Основные внутренние тенденции развития науки. Концепции и методы. Особенности послесталинского развития отечественной исторической науки.  | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Блиц-опрос            |



|   |     |   |   |   |   |   |  |                       |
|---|-----|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
| 5.  | 1/2 | <p><b>Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века</b><br/>         Распад СССР и его влияние на развитие научных исторических центров. Изменения в области теории и методологии исторической науки. Формирование новых концепций отечественной истории. Достижения и проблемы нового периода. Выработка новых парадигм исследований.<br/> <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i></p>  | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Тест                  |
| <b>Раздел 2. Западные школы исторических исследований</b> |     |   |   |   |   |   |  |                       |
| 6.  | 1/2 | <p><b>Школа «Анналов»</b><br/>         Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления. Методы, подходы, принципы исследования. Творчество М. Блока. «Апология истории». «Бои за историю» Л. Февра. Новая историческая наука как течение. Особенности второго поколения школы «Анналов». Творческий путь Ф. Броделя. Теория разных скоростей времени. Концепция глобальной истории. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод. «Сериальная» история Пьера Шоню. Э. Ле Руа Ладюри: от концепции «истории без людей» к «этнографическому роману».</p> | 6 | - | 2 | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Реферат               |
| 7.  | 1/2 | <p><b>История ментальности или историческая антропология</b><br/>         История ментальности как новая парадигма истории». Понятие ментальности. Подходы к решению проблемы верификации. М. Воввель. Ж. Ле Гофф. Ж. Делюмо. История смерти» в контексте исторической антропологии. Ф. Арьес.</p>  | 4 | 2 | - | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 8.  | 1/2 | <p><b>Американская психоистория</b><br/>         Неофрейдизм и возникновение психоистории. Э. Эриксон. П. Левенберг, П. Монако и др. Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма. Подходы и методы исследований. Концепция идентичности Э. Эриксона.</p>   | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 9.  | 1/2 | <p><b>Количественная история в американской историографии</b><br/>         Общая характеристика</p>   | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4                  | Устный опрос          |

|     |     |  |   |   |   |   |  |                    |
|-----|-----|--|---|---|---|---|--|--------------------|
|     |     | количественной истории. Р. Фогель об особенностях клиометрии. Исследования Р. Фогеля по экономической истории. Контент-анализ как один из методов количественной истории.  |   |   |   |   | ОПК-6<br>ПК-1                          |                    |
| 10. | 1/2 | <b>Новая социальная история</b><br>Особенности американской «новой социальной истории». «История семьи». Исследования семей бедняков и афроамериканцев. «История женщин» и гендерная история. Историческая урбанистика. Исследования истории рабочих иммигрантов и других городских слоев.   | 4 | 2 | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | реферат            |
| 11. | 1/2 | <b>Новая историческая наука в Великобритании</b><br>Методологические дискуссии 1960-х гг.: в поисках новых подходов. Формирование в 1960-1970-е гг. «новой социальной истории». Британская социальная история в 1980-1990-е гг. Исследование народной культуры. Новая локальная история.   | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Устный опрос       |
| 12. | 1/2 | <b>История повседневности</b><br>Предмет исследования, новые подходы. Специфика немецкой «истории повседневности». Устная история. Изучение повседневной жизни и социальной культуры в Германии. Повседневная история женщин в годы фашистской диктатуры. М. Клаус.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i> | 4 | 2 | - | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Творческое задание |
| 13. | 1/2 | <b>Микроистория</b><br>Микроистория как исследовательское направление. Подходы, методы, принципы. Особенности итальянской микроистории. Практика конкретно-исторических исследований по микроистории. К. Гинзбург, Дж. Леви, М. Грибауди, С. Черутти и др.<br><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>        | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Реферат            |
| 14. | 1/2 | <b>Тенденции развития западной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв.</b><br>Современное состояние западной исторической мысли. Основные подходы и парадигмы. Возвращение М. Герра. Н. Девис как пример историописания эпохи «антропологического поворота».   | 6 | - | 2 | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Фронтальный опрос  |

|     |       |   |    |    |    |    |  |                    |
|-----|-------|---|----|----|----|----|--|--------------------|
|     |       | Теории Р. Дарнтон: на пересечении микро- и макроистории   |    |    |    |    |  |                    |
|     |       | <b>Раздел 3. Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки</b>  |    |    |    |    |  |                    |
| 15. | 1/2   | <b>Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки</b><br>Использование новейших достижений исторической науки в образовании, особенности процесса. Основные проблемные этапы российской истории, особенности их интерпретации. Дискуссии в истории и в ходе ее преподавания. Организация исторической науки. Актуальность проведения научных мероприятий. Конференции и их роль в развитии исторической науки. Основные требования к научным публикациям историка. | 6  | -  | 4  | 2  | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Творческое задание |
| 16. | Итого |   | 72 | 12 | 24 | 36 |  |                    |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |  |                                 |                         |
|-------|--------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|--|---------------------------------|-------------------------|
|       |              |  |                              | Всего   | Аудиторные уч. занятия |     | Сам. работа                            | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |              |  |                              |   | Лек                    | Пр. |  |                                 |                         |
|       | 1/2          | <b>Введение в предмет «Актуальные проблемы исторических исследований»</b><br>Понятие «Историографии», «Актуальных проблем исторического исследования». Историографические источники. Объекты историографического изучения. Течения, направления, школы – в исторической науке. Задачи и теоретико-методологические представления истории. Классический историзм. | 6                            | 2   | -                      | 4   | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Устный опрос                    |                         |
| 2.    | 1/2          | <b>Формирование органической концепции истории России</b><br>Условия и формы организации исторической науки в России в XIX в. Системы подготовки кадров специалистов-историков.  | 4                            | -   |                        | 4   | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Доклад с презентацией           |                         |

|    |     |  |   |   |   |   |  |                    |
|----|-----|--|---|---|---|---|--|--------------------|
|    |     | Исторические общества. Архивы и библиотеки. Новые подходы к осмыслению прошлого. Предмет и задачи исторической науки. Концепция истории России. Славянофильское и западническое направление в исторической науке. Основная проблематика исторических исследований. Новые теоретические подходы в исторической науке в 1860-1880-е гг.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>  |   |   |   |   |  |                    |
| 3. | 1/2 | <b>Российская историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории</b><br>Развитие теории и методологии исторического познания. Концепции истории России. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. А.С. Лаппо-Данилевский. Марксистская концепция истории России. «Легальные марксисты».<br><i>Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме: мастер-класс</i>  | 4 | - |   | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Творческое задание |
| 4. | 1/2 | <b>Советская историческая наука</b><br>Становление и этапы. Внешние условия функционирования исторической науки. Реализация новых принципов организации учебных и научных центров. Основные тенденции и эволюция развития принципов и методов исторических исследований в 1920-1940-е гг. М. Покровский и его школа. Основные внутренние тенденции развития науки. Концепции и методы. Особенности послесталинского развития отечественной исторической науки. | 6 | - | 2 | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Блиц-опрос         |
| 5. | 1/2 | <b>Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века</b><br>Распад СССР и его влияние на развитие научных исторических центров. Изменения в области теории и методологии исторической науки. Формирование новых концепций отечественной истории. Достижения и проблемы нового периода. Выработка новых парадигм исследований.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>  | 6 | 2 | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Тест               |
|    |     | <b>Раздел 2. Западные школы исторических исследований</b>  |   |   |   |   |  |                    |

|     |     |  |   |   |   |   |  |                       |
|-----|-----|--|---|---|---|---|--|-----------------------|
| 6.  | 1/2 | <b>Школа «Анналов»</b><br>Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления. Методы, подходы, принципы исследования. Творчество М. Блока. «Апология истории». «Бои за историю» Л. Февра. Новая историческая наука как течение. Особенности второго поколения школы «Анналов». Творческий путь Ф. Броделя. Теория разных скоростей времени. Концепция глобальной истории. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод. «Сериальная» история Пьера Шоню. Э. Ле Руа Ладюри: от концепции «истории без людей» к «этнографическому роману». | 6 | - | 2 | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Реферат               |
| 7.  | 1/2 | <b>История ментальности или историческая антропология</b><br>История ментальности как новая парадигма истории». Понятие ментальности. Подходы к решению проблемы верификации. М. Воввель. Ж. Ле Гофф. Ж. Делюмо. История смерти» в контексте исторической антропологии. Ф. Арьес.  | 6 | 2 | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 8.  | 1/2 | <b>Американская психоистория</b><br>Неофрейдизм и возникновение психоистории. Э. Эриксон. П. Левенберг, П. Монако и др. Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма. Подходы и методы исследований. Концепция идентичности Э. Эриксона.   | 4 | - | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 9.  | 1/2 | <b>Количественная история в американской историографии</b><br>Общая характеристика количественной истории. Р. Фогель об особенностях клиометрии. Исследования Р. Фогеля по экономической истории. Контент-анализ как один из методов количественной истории.   | 4 | - | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 10. | 1/2 | <b>Новая социальная история</b><br>Особенности американской «новой социальной истории». «История семьи». Исследования семей бедняков и афроамериканцев. «История женщин» и гендерная история. Историческая урбанистика. Исследования истории рабочих иммигрантов и других городских  | 4 |   | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | реферат               |

|     |     |  |   |   |   |   |  |                    |
|-----|-----|--|---|---|---|---|--|--------------------|
|     |     | слоев.   |   |   |   |   |  |                    |
| 11. | 1/2 | <b>Новая историческая наука в Великобритании</b><br>Методологические дискуссии 1960-х гг.: в поисках новых подходов. Формирование в 1960-1970-е гг. «новой социальной истории». Британская социальная история в 1980-1990-е гг. Исследование народной культуры. Новая локальная история.   | 4 | - | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Устный опрос       |
| 12. | 1/2 | <b>История повседневности</b><br>Предмет исследования, новые подходы. Специфика немецкой «истории повседневности». Устная история. Изучение повседневной жизни и социальной культуры в Германии. Повседневная история женщин в годы фашистской диктатуры. М. Клаус.<br><i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i> | 4 | 2 | - | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Творческое задание |
| 13. | 1/2 | <b>Микроистория</b><br>Микроистория как исследовательское направление. Подходы, методы, принципы. Особенности итальянской микроистории. Практика конкретно-исторических исследований по микроистории. К. Гинзбург, Дж. Леви, М. Грибауди, С. Черутти и др.<br><i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>        | 4 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Реферат            |
| 14. | 1/2 | <b>Тенденции развития западной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв.</b><br>Современное состояние западной исторической мысли. Основные подходы и парадигмы. Возвращение М. Герра. Н. Девис как пример историописания эпохи «антропологического поворота». Теории Р. Дарнтонa: на пересечении микро- и макроистории                          | 4 | - | - | 4 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Фронтальный опрос  |
|     |     | <b>Раздел 3. Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки</b>   |   |   |   |   |  |                    |
| 15. | 1/2 | <b>Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки</b><br>Использование новейших достижений исторической науки в образовании, особенности процесса. Основные проблемные этапы российской истории, особенности их интерпретации. Дискуссии в истории и в ходе ее преподавания. Организация                      | 6 | - | 2 | 2 | УК-2<br>УК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1 | Творческое задание |

|     |   |    |   |   |    |   |  |
|-----|---|----|---|---|----|---|--|
|     | исторической науки. Актуальность проведения научных мероприятий. Конференции и их роль в развитии исторической науки. Основные требования к научным публикациям историка. |    |   |   |    |   |  |
| 16. | Итого   | 72 | 8 | 8 | 52 | 4 |  |

## 5.2. **Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. **Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-2</b>                         |   |  |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом | Не знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом | В целом знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом | Знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом |          |
|                                     | <b>уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его                                     | Не умеет управлять проектом на всех этапах его                                     | В целом умеет управлять проектом на всех этапах его                                     | Умеет управлять проектом на всех этапах его                                     |          |



|            |  |   |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|---|
|            | этапах его жизненного цикла  | этапах его жизненного цикла   | этапах его жизненного цикла   | жизненного цикла  |   |
|            | <b>владеть:</b> навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами  | Не владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами  | В целом владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами             | Владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами             |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом                  |   |   |   | В полном объеме знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом         |
|            | <b>уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                     |   |   |   | В полном объеме умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                            |
|            | <b>владеть:</b> навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами  |   |   |   | В полном объеме навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами |
| УК-3       |  |   |   |   |   |
| Базовый    | <b>Знать:</b> особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия                   | Не знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия                   | В целом знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия                              | Знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия                              |   |
|            | <b>уметь:</b> формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; | Не умеет формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; | В целом умеет и способен формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; | Умеет и способен формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; |   |
|            | <b>владеть:</b> организационным и навыками по формированию, руководству, координации                     | Не владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации                     | В целом владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации                                | Владеет навыками организационным и навыками по формированию, руководству, координации                       |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> особенности формирования эффективной команды и   |   |   |   | В полном объеме знает особенности формирования эффективной команды и                                    |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | командного взаимодействия   |  |  |  | командного взаимодействия   |
|  | <b>уметь:</b><br>формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; |  |  |  | Умеет в полном объеме формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие |
|  | <b>владеть:</b><br>организационным и навыками по формированию, руководству, координации                     |  |  |  | В полном объеме владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации                    |

ОПК-4

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| Базовый | <b>знать:</b> основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;   | Не знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;   | В целом знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;   | Знает основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;   |  |  |
|         | <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; | Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; | В целом умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; | Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; |  |  |
|         | <b>владеть:</b> навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности   | Не владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности   | В целом владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности   | Владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности   |  |  |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| Повышенный | <b>знать:</b> основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;   |  |  |  | В полном объеме основные проблемы исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки;   |
|            | <b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; |  |  |  | В полном объеме умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности; |
|            | <b>владеть:</b> навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности   |  |  |  | В полном объеме владеет навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности   |

ОПК-6

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| базовый | <b>знать:</b> социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории; | Не знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории; | В целом знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории; | Знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории; |  |
|         | <b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-   | Не умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-   | В целом умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-   | Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-   |  |

|             |  |  |   |  |   |
|-------------|--|--|---|--|---|
|             | просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;   | просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;   | просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;  | просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;   |   |
|             | <b>владеть:</b> стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;        | Не владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории; | В целом владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории; | Владеет навыками стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории; |   |
| повышенный  | <b>знать:</b> социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории;                         |  |   |  | В полном объеме знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории;                            |
|             | <b>уметь:</b> осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории; |  |   |  | В полном объеме способен осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории; |
|             | <b>владеть:</b> стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;        |  |   |  | В полном объеме владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории;           |
| <b>ПК-1</b> |  |  |   |  |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> методологию исторического  | Не знает методологию исторического   | В целом знает методологию исторического   | Знает методологию исторического исследования,  |   |

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования                            | исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования                      | исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования                                      | основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования  |  |
|            | <b>уметь:</b> применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований; | Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований | В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований | Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований |  |
|            | <b>владеть:</b> методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы  | Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы   | В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы  | Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы   |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации,   |   |   |   | В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования  |  |  |  | организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования   |
| <b>уметь:</b><br>применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований |  |  |  | Умеет в полном объеме способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований |
| <b>владеть:</b><br>методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы   |  |  |  | В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы  |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА  
по дисциплине  
«Актуальные проблемы исторических исследований»

**Раздел 1.**

- 1.1. Формирование органической концепции истории России.
- 1.2. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века: проблемы и перспективы.

## **Раздел 2.**

### 2.1. Тенденции развития западной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «ДИСКУССИИ»**

по дисциплине

### **«Актуальные проблемы исторических исследований»**

## **Раздел 2.**

### 2.1. История повседневности: исследовательские возможности и потенциал.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**  
по дисциплине  
**«Актуальные проблемы исторических исследований»**

1. Понятие исторического исследования и его основные методы.
2. Кризис исторического сознания на рубеже XIX-XX вв.
3. Формирование органической концепции истории России.
4. Новые подходы к изучению и осмыслению истории в России в конце XIX – начале XX в.
5. Роль марксизма в исторических исследованиях советского периода.
6. Основные направления развития исторических исследований в СССР в 1950-1980-х гг.
7. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
8. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
9. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
10. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
11. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
12. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории.
13. Немецкая «история повседневности».
14. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;

- оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; магистрант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**  
по дисциплине **«Актуальные проблемы исторических исследований»**

1. В каком году Т. Моммзену была присуждена Нобелевская премия в области литературы:



- 1) 1902    2) 1905    3) 1910    4) 1917    5) 1920
2. Гендерная история изучает:
- 1) повседневную жизнь и быт людей в ту или иную эпоху
  - 2) развитие отдельно взятого региона в ту или иную эпоху
  - 3) взаимоотношение полов как социальных групп в ту или иную эпоху
  - 4) развитие науки и техники в ту или иную эпоху
3. Одна из самых известных книг О Шпенглера называлась:
- 1) «Закат Европы»    2) «Прогресс Европы»    3) «Заря Европы»    4) «Европа и Азия»    5) «Американская мечта»
4. Автором (авторами) концепции глобальной истории выступил(и):
- 1) Ф. Бродель    2) З. Фрейд    3) М. Блок    4) Д. Пламб    5) Дж. Тревельян и П. Кларк
5. Предметом исследования школы «Анналов» в 1930-1960-е гг. выступали:
- 1) городское строительство    2) войны    3) революции    4) классы    5) психология
6. Этот историк заявлял, что история не будет достойна этого названия, если она не будет сериальной. Он является одним из основателей количественной истории во Франции. В 1966 г. возглавил исследовательский центр квантитативной истории в университете Кана, где изучались такие проблемы, как история сельскохозяйственного производства, демография и др. Впишите его фамилию в табличку, расположенную ниже:
- |  |
|--|
|  |
|--|
7. В центр внимания исторической антропологии был помещен феномен:
- 1) человеческой личности    2) феодального способа производства    3) классовой борьбы
  - 4) разделения труда    5) коллективного разума
8. Ф. Арьес, М. Вовелль, Ф. Лебрен исследовали в своих исторических трудах так называемую историю...:
- 1) смерти    2) рождения    3) свадеб    4) браков    5) эпидемий
9. Э. Фромм – автор известной книги:
- 1) «Бегство от свободы»    2) «Бегство из Европы»    3) «Тоталитаризм»    4) «Теория авторитарной личности»    5) «Социальный характер»
10. Этот автор книг «Детство и общество», «Идентичность: юность и кризис» выделил восемь стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает выбор между двумя альтернативами, от которого зависит вся последующая жизнь. Это:
- 1) Э. Эриксон    2) Х. Арендт    3) Л. Демоз    4) К. Юнг    5) Ф. Мэнбюел
11. Историки-квантификаторы стали создавать:
- 1) сложные математические модели    2) теории рождаемости    3) психологические концепции
  - 4) концепции трудоустройства    5) теории темпов развития
12. Какому времени посвящена работа М. Клауса «Союз немецких девушек»:
- 1) XIX в.    2) 1920-м гг.    3) 1930-м гг.    4) 1950-м гг.    5) 1980-1990-м гг.
13. Как называется книга М. Блока, посвященная «ремеслу» историка?:
- 1) «Апология истории»    2) «Генеалогия истории»    3) «Исторический максимализм»
  - 4) «История творить историю»    5) «Новый мир»
14. В какой стране возникло историографическое направление «история повседневности»:
- 1) Германия    2) Франция    3) Великобритания    4) Италия    5) США
15. Впишите в табличку ниже название культурной ситуации, возникшей на западе к началу XXI в. и характеризующейся выходом на первый план изучения индивидуального и коллективного поведения и

сознания, включения в свой предмет сферы человеческого сознания как неотъемлемой структуры социальной жизни, поворотом к «простому человеку».



#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если магистрант не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

#### **Задания для диагностических работ:**

##### **УК-2:**

1. Согласно современному немецкому историку Райнхарту Козеллеку, в 1760–1780 гг., т.е. в период возникновения философии истории, слово «история» начинает употребляться в единственном числе. Это свидетельствует о доминировании значения «истории» как «бытия человечества во времени», подавляющем прежнее значение «истории» как текста, которое влекло за собой преимущественное использование этого слова во множественном числе. Позднее эту связь выразил Иоганн Дройзен в формуле «за историями находится История».

Несмотря на бесчисленное количество философских работ, посвященных обсуждению «смысла истории», в подавляющем большинстве случаев понятие истории в значении реальности имеет один и тот же смысл—«бытие человечества во времени». **Как Вы думаете, что подразумевает данная фраза?**

2. В историографии существует направление, называемое презентизмом, которое призывает мириться с зависимостью исторической науки от идеологии и политики. Главный тезис презентистов - каждое поколение переписывает для себя историю заново и извлекает из нее свой собственный опыт. **Согласны ли вы с этой точкой зрения? Ответ обоснуйте.**

##### **УК-3:**

3. Теория прогресса, предполагающая поступательное совершенствование человеческого рода, имеет своим противоположным полюсом концепцию исторического круговорота. Согласно первой, единое духовное начало общественной жизни поступательно разворачивается во времени, вторая же предполагает повторение одних и тех же стадий рождения, роста, расцвета и гибели применительно к отдельным обладающим неповторимостью культурам. **А ваша точка зрения? (Студентам необходимо разделиться на небольшие группы. Каждая группа должна обосновать свою точку зрения)**

4. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая.

Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

#### ОПК-4:

##### 5. Вставьте пропущенных авторов

С конца XVI в. начинает формироваться современная историческая хронология, прежде всего, благодаря работам ... «Об улучшении счета времени» (1583) и «Сокровище времен» (1606), а также трудам ... (1627), который ввел обратный отсчет времени от Рождества Христова, ... (1825– 1826), разработавшего математическую теорию хронологии, и др. В 1837 г. французский археолог-любитель ... обнаружил при раскопках на берегах р. Соммы орудия каменного века. Благодаря этому открытию история человечества сразу удлинилась на тысячелетия: до этого ни один самый просвещенный человек не сомневался в том, что человечество существует не более пятитысячелетнего периода, который задавался библейской хронологией. (Окончательное признание факта существования «доисторического» человека произошло лишь в 60-е годы XIX в.)

В Новое время была создана принципиально новая схема периодизации всемирной истории. Уже ... в своем «Метод» начал борьбу с традиционной схемой «четырёх царств», а в конце XVII в. профессор университета в Галле ... в работе «Трехчастная универсальная история» (*Historia tripartita universalis*, 1685–1698) разделил всемирную историю на Древнюю (до Константина Великого), Среднюю (от Константина до падения Константинополя в 1453 г.) и Новую. Эта концепция окончательно утверждается в XIX в., существенным образом определяя структуру исторического знания. Однако, главным отличием Нового времени стало изменение в темпоральных представлениях, связанное с появлением идеи исторического прошлого.

6. Начиная с 1960-х гг. все чаще появляются книги историков, посвященные «этнологическим» сюжетам. Все чаще предметом исследования становится сфера коллективного сознания, для характеристики которого используется слово «ментальность». Широкий резонанс вызвала книга Филиппа Арьеса «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке». В исследовании, посвященном ребенку, он представил идею детства как особого возраста, отличного от возраста взрослых, как относительно недавнее (с XVIII в.) изобретение. Позднее, изучив закономерности и эволюцию западной культуры, значимые для жизни, Арьес исследовал вариации поведения перед лицом смерти, основанные на бессознательном коллективной практики. В книге «Человек перед лицом смерти» он выделил пять идеальных «возрастов» в восприятии смерти. **Приведите их как можно ближе к оригиналу.**

#### ОПК-6:

##### 7. Допишите фразы:

Нельзя не сказать, анализируя современную методологию истории и о постмодернизме в науке. Постмодернизм (фр. *postmodernisme* – после модернизма) - это... . Постмодернизм представляет собой скорее умонастроение, интеллектуальный стиль. Как тип ментальности постмодернизм – это гиперрефлексия, возникающая в условиях религиозно-философского вакуума, дискредитации идеологических концептов, тотального релятивизма, перепроизводства предметов сиюминутного потребления. Соответственно постмодернизм не относится к области философии или истории, не связан с идеологией,

не ищет и не утверждает никаких истин. Постмодернизм расценивается как ... . Постмодернизм также рассматривают как реакцию на тотальную коммерциализацию культуры, как противостояние официальной культуре. Многие исследователи рассматривают постмодернизм как ..., поскольку исторический опыт говорит о невозможности существования стабильной культуры вне определенной системы ценностей.

**8. Укажите название работ приведенных авторов:**

Фрэнсис Бэкон - «...» (1623).

Томас Гоббса - «...» (1651).

Дени Дидро и Жан-Лерон д'Аламбера - «...» (1751 г.).

Огюст Конт - «...» (1830-1842 г).

**ПК-1:**

**9.** Изучение теоретических проблем исторической науки, бесспорно, приобретает сейчас все более важное значение в практике подготовки кадров историков высшей квалификации. Это вызвано и сложными противоречивыми процессами, протекающими в отечественной исторической науке последнего десятилетия, и мировой исторической практикой, выдвинувшей в XX столетии целый ряд теоретических направлений, которые долгие годы не рассматривались отечественной наукой, и неостребованностью выдающихся достижений как теоретико-исторической мысли дореволюционной России, так и российского зарубежья. Несомненно, они актуальны и на современном этапе.

**Какие, на ваш взгляд задачи стоят сегодня перед учеными историками?**

**10.** Среди историков есть мнение, что факты «сами говорят за себя», поэтому исследователь может ограничиться их выявлением и собиранием, а это само по себе ведет к открытию истины. **Согласны ли вы с таким подходом?**

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине  
«Актуальные проблемы исторических исследований»  
(УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1)**

1. Понятие истории, историографии и исторических исследований.
2. Историографические источники. Объекты историографического изучения.
3. Объекты и субъекты исторических исследований.
4. Методы и принципы исторических исследований.
5. Классический историзм в России и за рубежом.
6. Условия развития и формы организации исторической науки в России в XIX в.
7. Системы подготовки кадров специалистов-историков в России XIX в.
8. Российская академия наук и её роль в развитии истории в XIX – начале XX в.
9. Исторические общества в России в XIX – начале XX в.
10. Отечественная историческая периодика в имперское время.
11. Новые подходы к осмыслению прошлого в отечественной исторической науке XIX – начала XX в.
12. Предмет и задачи исторической науки в представлениях российских историков имперского периода.
13. Концепция истории России имперского периода.

14. Славянофильское и западническое направление в исторической науке середины XIX в.
15. Государственная школа» в русской историографии.
16. Основная проблематика исторических исследований в отечественной науке XIX – начала XX в.
17. Новые теоретические идеи в исторической науки 1860 – 1880-е гг.
18. Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX в.
19. Концепции истории России. В.О. Ключевский, П.Н. Милуков, А.С. Лаппо-Данилевский и др.
20. Марксистская концепция истории России в конце XIX – начале XX в.
21. Внешние условия функционирования отечественной исторической науки в 1920-30-е гг.
22. Внедрение в историческую науку марксистско-ленинского мировоззрения.
23. Влияние внутривнутриполитической ситуации в СССР в 1930-50-е г. на состояние исторической науки.
24. Основные внутренние тенденции развития советской исторической науки. Концепции и методы.
25. Становление советской исторической науки. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.
26. Методологические поиски в советской исторической науке.
27. Отечественная историческая наука в постсоветский период: изменения в области теории и методологии.
28. Смена исторических парадигм в отечественной исторической науке в 1980-1990-е гг. Влияние западных исторических школ.
29. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
30. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
31. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
32. Кризис исторического сознания на рубеже XIX – XX вв.
33. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
34. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
35. Второе поколение школы «Анналов» и его особенности. Творчество Фернана Броделя.
36. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод.
37. Основные направления и школы третьего поколения анналов и их представители: количественная или «сериальная» история (П. Шоню); «история без людей» (Э. Ле Руа Ладюри).
38. Историческая антропология или история ментальностей (Ж. Ле Гофф, Ж.Дюби, Ж.Делюмо, Ф.Арьес, М.Вовелль).
39. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории (Э.Фромм, Э.Эриксон, П.Левенберг, Б.Мэзлиш, П.Монако, Л.Демоз и др.).
40. Количественная история (клиометрия) в американской историографии и ее методы.
41. Р.Фогель и «новая экономическая» история.
42. Контент-анализ Р.Меррита. Применение количественных методов в изучении политической и демографической истории.
43. Американская «новая социальная история». «История семьи» (М. Б.Катц, Г.Гатман). «История женщин» и гендерная история (Л.Гордон, Н.З.Дэвис, Д.В.Скотт). «Новая городская история» (С.Тернстром, Т.Хершберг).
44. «Новая историческая наука» в Великобритании и ее представители.
45. Методологические дискуссии 1960-х гг. Этапы формирования и развития английской «новой социальной истории». Основные направления «новой социальной истории».
46. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры. А.Макфарлейн, Э.П.Томпсон, П.Берк.
47. Немецкая «история повседневности» (А.Людтке, Л.Нитхаммер, М.Клаус)

48. Итальянская микроистория (Дж.Леви, К.Гинзбург, К.Пони, Э.Гренди, М.Грибауди, С.Черутти).
49. Западная историческая мысль на современном этапе. Антропологический поворот. Дискурс. Нарратив.
50. Перспективы развития зарубежной исторической науки.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда магистрант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

Бегеулов Р.М., Кубанова М.Н. Актуальные проблемы исторических исследований. Учебное пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2015. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>

Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала: ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359>

Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881>

Блюхер, Ф. Н. Философские проблемы исторической науки / Ф. Н. Блюхер. — Москва : Институт философии РАН, 2004. — 198 с. - ISBN 5-9540-0009-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346972>

Кареев, Н. И. Историка (Теория исторического знания) / Н. И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 209 с. — ISBN 978-5-507-10108-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9814>

### ***б) дополнительная учебная литература***

Адо А.В., Дементьев И.В., Патрушев А.М. Историческая наука в XX в. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М, 2002.

Афанасьев Ю.Н. Вчера и сегодня французской «новой исторической школы» // Вопросы истории. – М, 1984. - № 8.

Вернадский Г.В. Русская историография. М., 1998.

Дементьев И.П., Патрушев А.И. Историческая наука в XX в. М, 2002.

Наумова Г.Р., Шикало А.Е. Историография истории России. М., 2009.

История в XXI в.: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества / Под ред. В.В. Перова. М, 2001.

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М: Юрайт, 2013

Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002.

#### **в) ресурсы Интернет**

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.   |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.<br>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся   |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.  |
| доклад                         | Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы. |
| Реферат/курсовая работа        | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).<br><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ  |
| Коллоквиум                     | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли

конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.  | до 15.05.2024г.         |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный              |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>  | Бессрочный              |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно               |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Аудитория               | Назначение   | Оборудование и технические средства обучения   |
|-------------------------|--|--|
| Учебная аудитория № 309 | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <i>Специализированная мебель:</i><br>столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.<br><i>Технические средства обучения:</i><br>Мультимедийный комплекс:<br>персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>широкополосный телевизор.<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br/> Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br/> ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br/> Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br/> Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p> | <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Основное учебное оборудование:<br/> специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы);<br/> учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.<br/> <i>Технические средства обучения:</i><br/> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,<br/> звуковые колонки,<br/> мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)<br/> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br/> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br/> Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br/> ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br/> Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br/> Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> |

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4

цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч. год внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Номер стр. РП с изменением или дополнением |
|---|---------------------|--|
|   |                     |  |
|   |                     |  |
|   |                     |  |
|   |                     |  |
|   |                     |  |

Решение кафедры истории России: \_\_\_\_\_, протокол №

Завкаф. \_\_\_\_\_ 20 г.